

## **PENGUNAAN “SUPER AYAT” DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA SECARA MEKANIS MURID TAHUN EMPAT**

Oleh

**Norhadi Anwar bin Tamit**  
**adikrs149@gmail.com**

### **ABSTRAK**

*Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk mengkaji kesan penggunaan “Super Ayat” dalam meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis seorang murid Tahun 4 Nizam. Selain itu, penyelidikan ini turut memberi ruang kepada saya menambah baik amalan keguruan saya dalam mata pelajaran Bahasa Melayu berhubung aspek membaca perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng” melalui pengenalan “Super Ayat”. Inovasi bahan bantu mengajar ini menggabungkan pergerakan kinestetik, nyanyian dan grafik warna berasaskan Teori Kepelbagaian Kecerdasan Gardner (1983). Data dikumpul melalui pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen; dan kemudian dianalisis menggunakan analisis kandungan dan pola. Triangulasi masa dan sumber dilaksanakan untuk menyemak data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa “Super Ayat” berupaya membantu peserta kajian menguasai kemahiran membaca secara mekanis pada tahap yang memuaskan, di samping membantu saya sebagai penyelidik dan pendidik dalam meningkatkan amalan sendiri saya. Saya bercadang melanjutkan kajian ini dengan menambah bahan bantu mengajar berbentuk aktiviti “hands-on”.*

*Kata kunci: “Super Ayat”, perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”, Teori Kepelbagaian Kecerdasan Gardner, kemahiran membaca secara mekanis, pergerakan kinestetik, nyanyian, grafik warna*

### **ABSTRACT**

*This action research was conducted to examine the effect of “Super Ayat” in improving mechanical reading skills involving a Year Four pupil from 4 Nizam. In addition, this research also provided opportunity for me to improve my teaching practice in Bahasa Melayu subject on aspect related to reading words with the letters “c” and “ng” through the introduction of “Super Ayat”. This innovation is a combination of teaching aids using kinesthetic movement, singing and colored graphics based on Gardner’s Multiple Intelligences Theory (1983). Data were collected through observation, interviews and document analysis; and then analyzed using content and patterns analysis. Triangulation of sources and time were used to check the data. The results showed that “Super Ayat” helped the participant master reading skills at a satisfactory level, and helped me as a researcher and educator in improving my own practices. I plan to extend this study by adding teaching aids to the hands-on activities.*

*Keywords: “Super Ayat”, words with the letters “c” and “ng”, Gardner’s Multiple Intelligences Theory, mechanical reading skills, kinesthetic movement, singing, colored graphics.*

## **PENGENALAN**

### **Konteks**

Saya merupakan guru pelatih Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) (dengan Kepujian) Bahasa Melayu Pendidikan Rendah diambil Januari 2009 di Institut Pendidikan Guru Kampus Batu Lintang (IPG KBL). Sepanjang tempoh pengajian saya di IPG KBL, saya telah menjalani tiga kali latihan praktikum di sekolah yang berlainan.

Pada Praktikum Fasa Ketiga, saya telah menjalani latihan praktikum di Sekolah Kebangsaan Ismaili (nama samaran) selama tiga bulan. Sekolah Kebangsaan Ismaili merupakan sebuah sekolah yang terletak di sekitar Bandaraya Kuching. Kebanyakan murid di sekolah ini berasal daripada keluarga yang berpelajaran dan bekerja. Saya berpraktikum di sekolah ini daripada 31 Januari hingga 29 April 2012.

Dalam tempoh ini, saya telah diamanahkan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu bagi kelas Tahun 4 Nizam (nama samaran). Kelas ini merupakan kelas yang cemerlang dari aspek akademik dan sahsiah. Setelah dua minggu berinteraksi dan menjalani sesi pengajaran dan pembelajaran (p&p), saya mendapati seorang murid iaitu Hidayah (bukan nama sebenar) agak lemah dalam mata pelajaran Bahasa Melayu terutamanya kemahiran membaca secara mekanis. Saya telah menjalankan tiga kali ujian pengesanan terhadap kemahiran membacanya dan mendapati Hidayah mengalami masalah dalam membaca perkataan yang mengandungi huruf "c" dan "ng". Justeru, saya telah membuat keputusan untuk membantu Hidayah melalui kajian ini. Selain itu, penyelidikan tindakan ini merupakan medan bagi saya membaiki amalan p&p saya berkaitan dengan aspek membaca secara mekanis dalam kalangan murid.

### **Isu Keprihatinan**

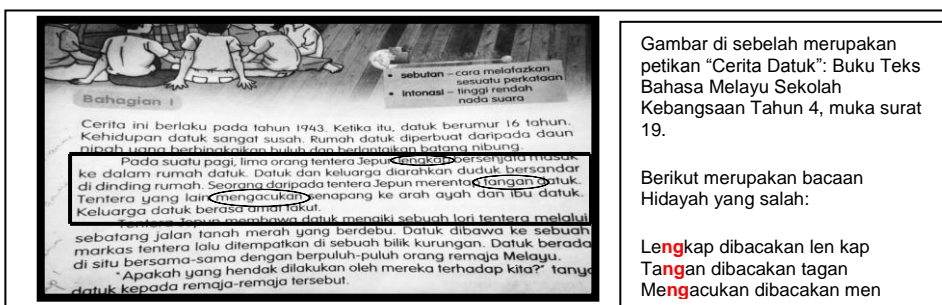
Dasawarsa ini tidak dapat dinafikan bahawa masalah kemahiran membaca dalam kalangan murid merupakan masalah yang kerap terjadi di setiap sekolah di seluruh Malaysia. Adakah kepincangan dalam aspek p&p merupakan faktor yang menjadi punca permasalahan ini? Tidak adakah jalan penyelesaian terbaik dalam membendung masalah membaca ini? Merungkai permasalahan ini, saya telah mengambil inisiatif untuk membuat penyelidikan tindakan berkenaan dengan isu yang sering menjadi persoalan dalam sistem pendidikan di negara kita iaitu yang merupakan salah satu komponen penting dalam kemahiran 3M iaitu kemahiran membaca.

Setiap kali menjalani praktikum, saya akan berdepan dengan permasalahan murid tidak mahir membaca. Hal ini amat membingungkan dan memberi kesan terhadap sesi p&p saya. Kemahiran membaca merupakan salah satu komponen kemahiran yang perlu dikuasai sepenuhnya dalam usaha melahirkan murid yang mampu bersaing dalam era globalisasi. Lantaran itu, saya telah mengambil keputusan untuk menambah baik amalan sendiri saya dalam p&p di samping membantu murid-murid saya untuk menguasai kemahiran membaca khususnya. Fokus kajian saya yang paling utama ialah keprihatinan saya terhadap nilai pendidikan penggunaan kaedah ansur maju dalam meningkatkan kemahiran

membaca secara mekanis murid Tahun Empat iaitu melalui penggunaan “Super Ayat”.

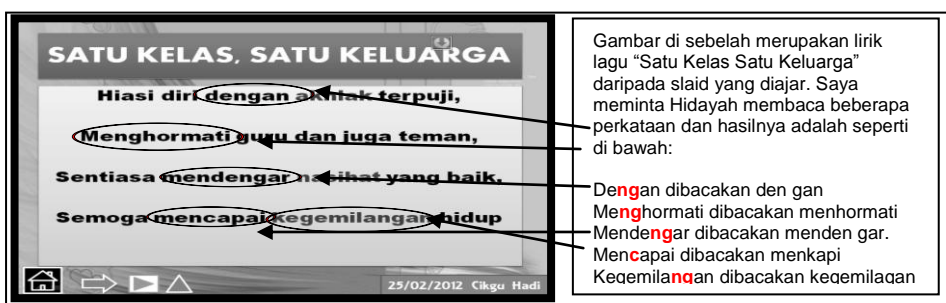
Sebelum memulakan penyelidikan ini, saya telah menyediakan petikan yang mudah dan meminta murid membacanya. Hasil pemerhatian, saya mendapati Hidayah kurang lancar membaca. Bacaannya masih seperti tersekat-sekat dan menyebut sesuatu perkataan dengan salah. Oleh itu, saya telah mengambil keputusan untuk melibatkan Hidayah sebagai peserta kajian.

Rajah 1 dan 2 menunjukkan analisis terhadap bacaan Hidayah yang menunjukkan masalah Hidayah dalam kemahiran membaca secara mekanis.



Rajah 1. Analisis petikan yang dibaca oleh Hidayah (10 Februari 2012).

Dalam petikan pada Rajah 1, Hidayah tidak dapat membaca perkataan yang mengandungi huruf “ng” dengan betul. Seterusnya pada bacaan kedua pula, analisis bacaan Hidayah dapat diperhatikan pada Rajah 2.



Rajah 2. Analisis petikan yang dibaca oleh Hidayah (27 Februari 2011).

Rajah 2 pula menunjukkan Hidayah juga tidak dapat menyebut perkataan yang mengandungi huruf “c” dengan betul selain turut melakukan kesilapan membaca perkataan yang mengandungi huruf “ng”. Oleh itu, saya telah melakukan satu ujian untuk menguji masalah bacaan yang dihadapi oleh Hidayah dengan memberikan Ujian Bacaan pada 5 Mac 2012. Jadual 1 menunjukkan analisis hasil bacaan Hidayah.

## Jadual 1

### Analisis Bacaan Hidayah (5 Mac 2012)

Bil.	Perkataan	Bacaan Hidayah	Betul	Salah
1	Ngilu	Neng lu		/
2	Ngeri	Negeri		/
3	Angan	Ai yan		/
4	Tangan	Tanyan		/
5	Cadangan	Kedangan		/
6	Lapangan	Lapan gan		/
7	Kampung	Kampung	/	
8	Perang	Perang	/	
9	Gendang	Gendang	/	
10	Pisang	Pisang	/	
11	Cemas	Kemas		/
12	Cari	Kari		/
13	Cili	Keli		/
14	Ceria	Keria		/
15	Cat	Ket		/
16	Cuba	Kiuba		/
17	Kereta	Kereta	/	
18	Kuku	Kuku	/	
19	Kira	Kira	/	
20	Kolam	Kolam	/	

Ternyata secara keseluruhannya, Hidayah mengalami masalah dalam membaca perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”. Oleh itu, saya telah mengambil isu ini sebagai fokus penyelidikan tindakan ini dalam usaha membantu Hidayah menguasai kemahiran membaca di samping memperbaiki amalan sendiri saya dalam p&p. Penyelesaian isu ini saya sandarkan kepada penggunaan “Super Ayat” yang telah dibina.

### Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk:

- menambah baik amalan p&p saya menggunakan “Super Ayat” untuk membantu Hidayah menguasai kemahiran membaca secara mekanis dan
- meningkatkan tahap kemahiran membaca secara mekanis Hidayah melalui instrumen “Super Ayat”.

### Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menjawab persoalan kajian berikut.

- Apakah kesan penggunaan “Super Ayat” dalam meningkatkan amalan p&p saya semasa membantu Hidayah menguasai kemahiran membaca secara mekanis?
- Apakah kesan “Super Ayat” dalam meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis Hidayah?

## PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN TINDAKAN

### Perancangan Tindakan

Menurut Coleman (1968), jika kita mengajar kanak-kanak konsep asas dalam bacaan dan kemudian memberi bahan-bahan bacaan yang bersesuaian dengan kebolehan membaca mereka, maka ini bererti kita telah berjaya menolong menyelesaikan sebahagian daripada masalah bacaan yang dihadapi oleh

mereka. Justeru, saya tertarik untuk memperkenalkan penggunaan “Super Ayat” dalam membantu Hidayah meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis. “Super Ayat” yang diperkenalkan berkonsep kombinasi Teori Kecerdasan Pelbagai Gardner (1983) iaitu muzikal, pergerakan kinestetik dan visual ruang serta kaedah ansur maju.

Saya mendapati semasa proses p&p saya, murid-murid suka dengan aktiviti yang melibatkan nyanyian, pergerakan dan warna grafik. Gardner (1983) berpendapat bahawa pendedahan kepada muzik akan mengaktifkan pelbagai bidang dalam otak. Kajian Siti Rosmah Mat Isa (2005) menggunakan instrumen “Ting-Ting Minda” menggabungkan sesi p&p dengan aktiviti bermain yang melibatkan pergerakan kinestetik membantu merangsang minat muridnya untuk belajar. Pengaplikasian warna grafik yang menarik dan sesuai juga penting dalam membantu dan menarik minat murid untuk membaca. Hal ini selari dengan saranan Tay Meng Guat (2005) yang menekankan tahap kebolehbacaan murid terhadap bahan bacaan yang diberikan.

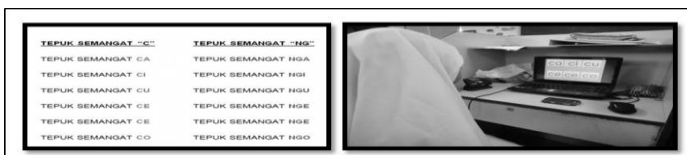
Isahak Harun (2006) menjelaskan kaedah ansur maju ialah proses p&p yang berasaskan kepada pemeringkatan sesuatu kemahiran seperti latihan yang paling mudah kepada latihan yang paling susah. Latihan yang disarankan adalah berkala dan mengikut tahap-tahap kesukaran yang telah ditentukan. Oleh itu, saya menggunakan kaedah ansur maju iaitu mengajar Hidayah membaca bermula daripada membatang suku kata, membaca perkataan dan seterusnya ayat. Saya percaya bahawa penggunaan “Super Ayat” ini mampu membawa perubahan positif terhadap Hidayah.

### **Pelaksanaan Tindakan**

Penyelidikan tindakan ini bermula pada 12 hingga 27 Mac 2012 semasa waktu p&p dilaksanakan iaitu dari pukul 11.50-12.20 tengah hari. Penyelidikan tindakan dijalankan di bilik guru. Tempoh pelaksanaan penyelidikan tindakan ini adalah dari 12 Mac 2012 hingga 27 Mac 2012 meliabtkan penggunaan latihan “Super Ayat”

### **Latihan “Super Ayat” Fasa 1 iaitu Tepuk Semangat “C” dan “NG”.**

Latihan ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu “Tepuk Semangat ‘C’ dan ‘NG’” suku kata terbuka dan suku kata tertutup. Murid diminta untuk membatang suku kata yang mengandungi konsonan “c” dan “ng” seperti pada Rajah 3.

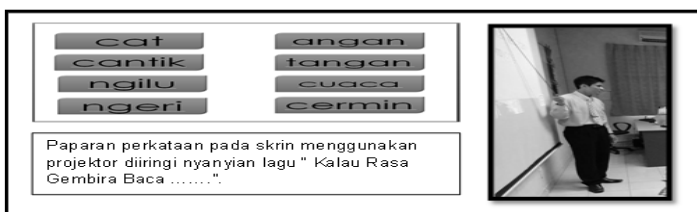


Rajah 3. Latihan “Super Ayat” Fasa 1(12 dan 13 Mac 2012).

### **Latihan “Super Ayat” Fasa 2 Nyanyian lagu “Kalau Rasa Gembira Baca ....”**

Latihan ini dilaksanakan dengan iringan nyanyian lagu “Kalau Rasa Gembira Baca ....” dan Hidayah membaca perkataan yang ditunjukkan oleh guru

berasaskan perkataan yang dipancarkan menggunakan projektor. Sila rujuk Rajah 4.



Rajah 4. Latihan "Super Ayat" Fasa 2 (19 dan 20 Mac 2012).

### **Latihan "Super Ayat" Fasa 3 Membaca ayat yang telah diwarnakan pada suku-suku kata.**

Saya telah menggunakan pelbagai warna agar menarik untuk dibaca. Rangsangan daripada warna juga membolehkan Hidayah lebih cepat mengingat perkataan yang dibaca olehnya kelak. Pelaksanaan latihan ini ditunjukkan pada Rajah 5.



Rajah 5. Latihan "Super Ayat" Fasa 3 (26 dan 27 Mac 2012).

## **METODOLOGI**

### **Peserta Kajian**

Kurt Lewin (1994), menjelaskan penyelidikan tindakan sebagai penyelidikan perbandingan ke atas keadaan dan kesan daripada pelbagai bentuk tindakan sosial dan penyelidikan, serta mengarah kepada tindakan sosial lain, menggunakan langkah-langkah dalam gerakan lingkaran. Kajian ini melibatkan saya dan seorang murid Tahun 4 Nizam iaitu Hidayah. Dalam menambah baik amalan sendiri saya sebagai penyelidik, saya turut melibatkan diri sebagai peserta kajian. Hidayah merupakan seorang murid perempuan yang berusia 10 tahun dan tidak mempunyai masalah disiplin dan dapat mengemukakan pendapat yang bernas. Hidayah merupakan murid yang baru berpindah dari United Kingdom pada tahun ini dan prestasinya dalam Bahasa Melayu adalah lemah.

### **Etika Penyelidikan**

Sebelum memulakan kajian, terlebih dahulu saya telah memohon kebenaran daripada pihak sekolah. Kemudian, saya telah mendapatkan kebenaran daripada peserta kajian saya dan ibu bapanya. Surat kebenaran untuk melakukan kolaborasi bersama rakan sepraktikum, rakan Hidayah dan juga guru turut saya agihkan bagi memperoleh persetujuan mereka. Penerangan secara terperinci telah diberikan agar mereka memahami objektif dan hak mereka. Kesemua pihak

yang terbabit telah bersetuju dan menangani surat kebenaran. Rajah 6 menunjukkan contoh surat persetujuan penyertaan murid.

<p><b>Surat akuan peserta kajian</b></p> <p>Saya _____ bersetuju untuk menjadi peserta dalam kajian yang akan dijalankan oleh Encik Norhadi Anwar bin Tamit. Saya akan mengikuti segala aktiviti yang akan beliau jalankan tanpa sebarang keraguan. Saya juga percaya bahawa Encik Norhadi Anwar bin Tamit akan bertanggungjawab terhadap sebarang perkara yang terjadi sepanjang tempoh menjalankan penyelidikan tindakan yang dilaksanakan oleh beliau.</p> <p>Tarikh: Tandatangan peserta kajian, ( _____ ) Tandatangan Penyelidik, (NORHADI ANWAR BIN TAMIT)</p>
--

*Rajah 6. Contoh surat persetujuan penyertaan murid.*

### **Teknik Mengumpul Data**

Kaedah yang saya gunakan untuk meningkatkan kemahiran membaca Hidayah melalui "Super Ayat" ini ialah melalui kaedah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen.

#### **Temu bual**

Dalam temu bual, saya telah memilih temu bual separa struktur demi memperoleh maklumat lanjut dan pandangan daripada peserta. Contoh soalan temu bual yang saya kemukakan pada Hidayah adalah seperti berikut.

- Adakah suku kata yang diberikan oleh cikgu susah?
- Mengapa Hidayah selalu salah mengeja dan membaca perkataan itu?
- Adakah latihan membaca yang cikgu berikan membantu Hidayah?

#### **Pemerhatian**

Semasa melakukan pemerhatian, saya tidak menggunakan rakaman video kerana saya mendapati Hidayah tidak selesa semasa aktiviti dijalankan. Oleh itu, sepanjang penyelidikan ini, saya hanya membuat pemerhatian berdasarkan nota lapangan dan gambar. Kandungan nota lapangan merangkumi huraian latar, tindakan yang dilaksanakan, tingkah laku peserta, refleksi sendiri dan perkara yang berlaku di luar jangkaan sekiranya ada. Nota lapangan menunjukkan rekod maklumat perkembangan peserta dari permulaan hingga ke akhir pelaksanaan penyelidikan tindakan. Selain itu, saya turut merakam gambar-gambar semasa pelaksanaan penyelidikan tindakan ini. Ia dapat dijadikan bahan sokongan yang kukuh untuk menunjukkan data.

#### **Analisis dokumen**

Analisis dokumen yang saya gunakan adalah borang senarai semak. Peserta kajian membaca latihan "Super Ayat" dan bacaan yang direkod betul atau salah dengan menanda pada borang senarai semak. Data yang dikumpul ini adalah sumber jenis primer. Ia dapat menunjukkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap perkataan yang mengandungi huruf "c" dan "ng".

#### **Teknik Menganalisis Data**

Saya telah menggunakan analisis kandungan dan analisis pola untuk menyusun maklumat yang dikumpul serta mempersembahkan data.

Saya menganalisis kandungan nota lapangan. Semasa menganalisis, saya menandakan perkara-perkara yang dianggap penting dan berhubung dengan soalan-soalan penyelidikan tindakan saya seperti “Hidayah mempunyai masalah dalam bacaan” dan “bacaannya masih teragak-agap”. Sila rujuk Rajah 7.

Tarikh	: 16 Mac 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hidayah mempunyai masalah dalam Bahasa Melayu.</li> <li>Hidayah masih teragak-agap semasa membaca.</li> <li>Hidayah juga merupakan murid yang baru sahaja berpindah daripada luar negara.</li> </ul>
Masa	: 1020 – 1050	
Tempat	: Bilik PPSMI	
Situasi	: Temu bual bersama Cikgu Salman	
Saya	: Cikgu kenal murid yang bernama Hidayah?	
Cikgu Salman	: Budak oversea yang baru masuk. <u>Tia memang ada masalah sikit masalah dalam BM. Tapi masih dapat dipujuk la.</u>	
Saya	: Apakah masalah paling ketara pada Hidayah?	
Cikgu Salman	: Emm, Hidayah lemah dalam penulisan. Kemudian membaca <u>masih teragak-agap</u>	
Saya	: Aspek penyelidikan saya lebih kepada bacaan cikgu. Jadi saya nak tanya cikgu pasal masalah membaca yang dihadapi oleh Hidayah.	
Cikgu Salman	: Hidayah masih lemah sebab dia <u>baru balik daripada UK</u> . Sebab itu dia lemah dalam membaca. Jadi awak bolehlah tolong Hidayah membaca dan menulis sekali.	

TBSA 3 SN

Rajah 7. Analisis kandungan temu bual (16 Mac 2012).

Melalui temu bual tersebut, saya mengenal pasti aspek yang penting untuk dijadikan rujukan contohnya Hidayah mengalami masalah dalam membaca secara mekanis iaitu masih teragak-agap dan maklumat tambahan yang saya dapat ialah Hidayah baru sahaja berpindah daripada United Kingdom seperti yang ditunjukkan pada Rajah 8.

Nama peserta	Hidayah	Hidayah menghadapi masalah dalam membaca perkataan yang mengandungi konsonan “ng” dan “c”.
Tarikh	02/03/2012	
Masa	1020 – 1050	
Tempat	Bilik Guru	
Catatan pemerhatian	Saya telah melaksanakan Ujian pengesanan masalah membaca. Ujian <u>bacaan menggunakan slaid Microsoft Powerpoint untuk mengesahkan masalah yang dihadapi oleh Hidayah. Ternyata tafsiran saya betul dan saya mendapati Hidayah menghadapi masalah dalam membaca perkataan yang mengandungi konsonan “ng” dan “c”. Saya telah</u> terhadap masalah yang dihadapi oleh Hidayah. Melihat pada masalah ini, saya telah meminta kebenaran daripada Hidayah untuk menjadi peserta kajian saya dalam penyelidikan tindakan yang saya akan lakukan sepanjang praktikum saya di sekolah ini. Hidayah memberikan respons yang positif dan bersetuju untuk menjadi peserta kajian saya.	

Rajah 8. Analisis kandungan catatan nota lapangan (2 Mac 2012).

Daripada Rajah 8, saya boleh menginterpretasi bahawa ternyata Hidayah menghadapi masalah dalam membaca perkataan yang mengandungi konsonan “c” dan “ng”. Oleh itu saya telah mengambil keputusan untuk mengambil Hidayah sebagai peserta kajian saya dan menggunakan “Super Ayat” untuk membantu Hidayah meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis.

Selain itu juga, saya juga melakukan analisis pola terhadap tindakan ini. Jadual 2 menunjukkan pola persamaan borang senarai semak kekerapan Hidayah melakukan kesalahan membatang suku kata untuk Latihan “Super Ayat” Fasa 1.

Jadual 2

Analisis Pola Persamaan Borang Senarai Semak Latihan “Super Ayat” Fasa 1

Tarikh / Hari	12/03/2012 (Isnin)			13/03/2012 (Selasa)		
Suku kata	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3
Ce	X	X	X	X	/	/
Ce	X	X	X	X	/	/
Nge	X	X	X	X	/	/

Bacaan betul ( / ) Bacaan salah ( X )



Manakala pola perbezaan yang terdapat pada bacaan Hidayah pula dapat saya analisis berdasarkan borang senarai semak Latihan “Super Ayat” pada Fasa 1 seperti ditunjukkan pada Jadual 3.

Jadual 3

Analisis Pola Perbezaan Borang Senarai Semak Latihan “Super Ayat” Fasa 1

Tarikh / Hari	12/03/2012 (Isnin)			13/03/2012 (Selasa)		
Suku kata	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3
Ce	X	X	X	X	/	/
Ce	X	X	X	X	/	/
Nge	X	X	X	X	/	/
Nge	X	X	X	X	/	/
Bacaan betul ( / ) Bacaan salah ( X )						

### Teknik Menyemak Data

Saya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi masa dalam menyemak data untuk membina keyakinan terhadap kesahan dan kebolehpercayaan data.

Saya memilih triangulasi sumber iaitu meminta rakan guru pelatih iaitu Steven untuk sama membantu membuat pemerhatian terhadap pelaksanaan “Super Ayat”. Berikut menunjukkan sedutan transkrip temu bual saya bersama saudara Steven yang diadakan pada 23 Mac 2012.

Tarikh : 23 Mac 2012  
Masa : 1020 – 1050  
Tempat : Bilik guru  
Situasi : Temu bual bersama Steven

- Saya : Apakah yang dapat anda **perhatikan** semasa proses latihan “Super Ayat”?
- Steven : **Lebih berkeyakinan** untuk menyebut perkataan. Hidayah berubah daripada seorang pemalu akhirnya **aktif**. Pada mulanya selalu melakukan kesalahan bacaan tapi dah **baik dan membetulkan bacaannya**.
- Saya : Adakah latihan yang saya berikan **membantu Hidayah dalam menyelesaikan masalah membaca Hidayah?**
- Steven : Melalui pemerhatian saya, dia dapat **menyebut dengan jelas dan betul**. Ada **perubahan** berbanding pada awal dahulu.
- Saya : Apakah **cadangan penambahbaikan** untuk penggunaan “Super Ayat” ini?
- Steven : Bagi saya penggunaan “Super Ayat” ini banyak membantu. Tapi untuk penambahbaikan, **perlu lebih banyak bahan bantu mengajar dan lembaran kerja yang melibatkan “hands-on”**.

TBSA 6 SV

Transkrip temu bual tersebut membincangkan tentang pemerhatian Steven tentang tingkah laku, perasaan, peningkatan dan cadangan penambahbaikan kajian saya.

Kaedah triangulasi masa pula saya aplikasikan melalui pengumpulan data dalam satu jangka masa iaitu tiga bulan selepas Latihan “Super Ayat”. Saya telah

melaksanakan Ujian Pengesahan “Super Ayat” pada 27 Jun 2012. Rajah 9 menunjukkan Ujian Pengesahan “Super Ayat” tersebut.

Ujian Pengesahan Bacaan: Suku Kata (Super Ayat)					
ca	ci	cu	ce	co	
cab	cib	cub	ceb	cob	
car	cir	cir	cer	cor	
cat	cil	cuf	cef	cot	
cas	cis	cus	ces	cos	
cam	cim	cum	cem	com	
can	cin	cun	cen	con	
cak	cik	cuk	cek	cok	
nga	ngi	ngu	nge	ngo	
ngap	ngip	ngup	ngep	ngop	
ngar	ngir	ngur	nger	ngor	
ngat	ngil	ngul	ngel	ngol	
ngas	ngis	ngus	nges	ngos	
ngam	ngim	ngum	ngem	ngom	
ngan	ngin	ngun	ngen	ngon	
ngak	ngik	nguk	ngek	ngok	

Ujian Pengesahan Bacaan: Perkataan (Super Ayat)		
Cat	Canik	Ceri
Curi	Caki	Cemar
Cuspa	Cermin	Cemara
Cangkat	Culas	Cerita
Cabaran	Cincin	Ceria
Celoteh	Cinta	Cuba
Ciku	Comel	Cubit
Ceramah	Cari	Cota
Nganga	Belanga	Ngantuk
Telinga	Bengang	Hangat
Ingat	Angan	Angin
Angkat	Langkawi	Abang
Bangunan	Bangun	Bunga
Bingit	Cadangan	Mengelap
Mangga	Mengidam	Mengangkat
Mengakut	Menunggu	Minggu

Ujian Pengesahan Bacaan: Ayat (Super Ayat)
1. Cici sedang bermain bola sepak bersama kawan-kawannya di padang sekolah.
2. Khairul mengatur basikalnya yang rosak di tepi rumah Ah Chong.
3. Cat rumah itu berwarna kuning keemasan.
4. Singa itu sedang berehat di pohon yang rendah sambil mengangkang mulutnya.
5. Cuaca pada hari ini sungguh terik dan panas.

Rajah 9. Ujian Pengesahan “Super Ayat” untuk triangulasi masa (27 Jun 2012).

Berpandukan Rajah 9, Ujian Pengesahan “Super Ayat” ini digunakan untuk menyemak semula kesan penggunaan “Super Ayat”. Ujian ini amat penting bagi saya selaku penyelidik untuk melihat semula tahap kemahiran membaca Hidayah dalam satu tempoh masa.

## REFLEKSI

### Refleksi Dapatan

- Apakah kesan penggunaan “Super Ayat” dalam meningkatkan amalan p&p saya semasa membantu Hidayah menguasai kemahiran membaca secara mekanis?

Penggunaan “Super Ayat” ini merupakan medan untuk saya menambah baik amalan sendiri dalam p&p secara umumnya di samping saya memfokuskan pada bidang kajian kemahiran membaca sebagai landasan penyelidikan tindakan ini. “Super Ayat” merupakan inovasi kaedah pengajaran yang menggabungkan nyanyian, pergerakan dan warna grafik. Justeru, saya mencuba penggunaan “Super Ayat” semasa melaksanakan kajian ini.



Rajah 10. Pengenalan “Super Ayat” kepada Hidayah (12 Mac 2012).

Pengenalan kaedah “Super Ayat” telah menjadikan saya lebih prihatin terhadap latar belakang dan masalah murid saya. Saya telah melakukan temu bual dengan Cikgu Kajol bagi mencari maklumat berkaitan dengan latar belakang dan masalah membaca beliau. Berikut menunjukkan transkrip temu bual saya bersama dengan guru kelas Hidayah.

Tarikh : 16 Mac 2012  
Masa : 1020 – 1050  
Tempat : Bilik PPSMI  
Situasi : Temu bual bersama Cikgu Kajol

Saya : Saya dapati Hidayah **lemah** dalam aspek membaca dalam **Bahasa Melayu**.  
Bagaimana pula dengan bacaan Bahasa Inggeris Hidayah?  
Cikgu Kajol : **Biasalah**. Hidayah baru saja masuk tahun ni. **Dia belajar di oversea dulu**. Ikut  
*family* dia ke **United Kingdom**. Jadi Bahasa Inggeris Hidayah tak ada masalah.  
Lancar saja.

TBSA 4 KJ

Temu bual bersama Cikgu Kajol mendapati dia bersetuju dengan pernyataan saya bahawa Hidayah sememangnya lemah dalam membaca dengan berkata “Biasalah”. Cikgu Kajol juga menyatakan bahawa Hidayah baru sahaja berpindah dari United Kingdom.

Selain itu, penyelidikan tindakan ini membolehkan saya meningkatkan keyakinan murid untuk turut serta dalam latihan membaca secara aktif dan berminat untuk membaca. Rajah 11 menunjukkan catatan nota lapangan perubahan Hidayah yang semakin yakin semasa menjalankan Latihan “Super Ayat” Fasa 2 pada 20 Mac 2012.

Nama peserta	Hidayah
Tarikh	20/03/2012
Masa	0810-0940
Tempat	Bilik Guru
Catatan pemerhatian	Saya telah melaksanakan Latihan Kaedah Ansur Maju Super Ayat Fasa 2 untuk sesi kedua. Saya mendapati Hidayah semakin yakin dan dapat sama-sama mengikuti aktiviti yang saya jalankan iaitu membaca dengan iringan nyanyian lagu “Kalau Rasa Gembira Baca .....”. Hidayah juga menunjukkan rasa seronok semasa dan selepas aktiviti ini dijalankan. Tempo nyanyian juga semakin cepat memandangkan Hidayah sudah mahir membaca perkataan yang saya paparkan.

• Keyakinan Hidayah semakin bertambah dan dapat mengikuti latihan dan berasa seronok.

Rajah 11. Analisis nota lapangan masalah terhadap tingkah laku Hidayah (20 Mac 2012).

Ternyata saya telah meningkatkan amalan p&p saya semasa pelaksanaan “Super Ayat” yang diperkenalkan dengan Hidayah. Banyak tindakan yang telah saya lakukan dan saya memperoleh input yang amat berguna untuk saya adaptasi dalam profesion keguruan.

• **Apakah Kesan “Super Ayat” dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Secara Mekanis Hidayah?**

Penggunaan “Super Ayat” dapat membantu Hidayah dalam menguasai kemahiran membaca secara mekanis pada perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”. Penguasaan Hidayah dapat diukur dalam Latihan “Super Ayat” yang saya lakukan bersama Hidayah. Jadual 4 menunjukkan tahap penguasaan Hidayah terhadap latihan yang diberikan.

Jadual 4

*Penguasaan Hidayah Terhadap Latihan “Super Ayat” Fasa 1, 2 dan 3*

Latihan “Super Ayat” Fasa 1 (Suku Kata)	Sesi pertama (12/03/2012)			Sesi kedua (13/03/2012)		
	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3
Suku kata terbuka	4/12	6/12	8/12	8/12	12/12	12/12
Suku kata tertutup	14/36	16/36	17/36	24/36	32/36	35/36

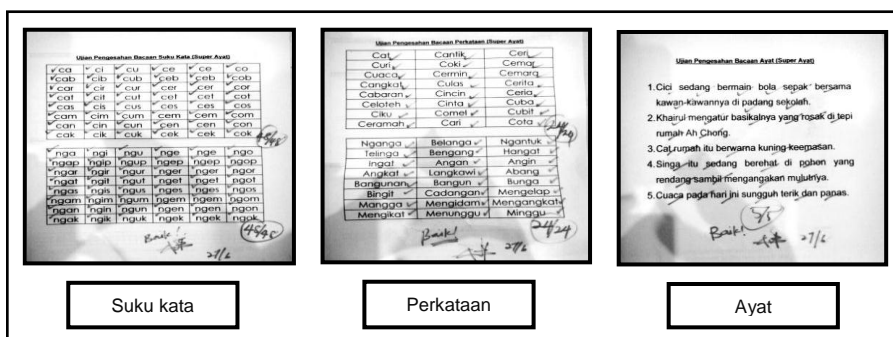
Latihan “Super Ayat” Fasa 2 (Perkataan)	Sesi pertama (19/03/2012)			Sesi kedua (20/03/2012)		
	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 3
Perkataan yang mengandungi huruf “c”	15/24	16/24	19/24	22/24	23/24	24/24
Perkataan yang mengandungi huruf “ng”	16/24	16/24	20/24	21/24	24/24	24/24

Latihan “Super Ayat” Fasa 3 (Ayat)	Sesi pertama (19/03/2012)		Sesi kedua (20/03/2012)	
	Bacaan 1	Bacaan 2	Bacaan 1	Bacaan 2
Ayat yang mengandungi perkataan huruf “c” dan “ng”	8/11	10/11	11/11	11/11

Jadual 4 menunjukkan rekod jumlah betul bacaan Hidayah untuk Latihan “Super Ayat” Fasa 1, 2 dan 3. Berdasarkan data penggunaan “Super Ayat” jelas menunjukkan bahawa Latihan “Super Ayat” ini berjaya membantu meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis Hidayah iaitu pada akhir setiap bacaan Hidayah dapat membatang suku kata dengan betul iaitu 12/12 untuk suku kata terbuka, 35/36 untuk suku kata tertutup. Bagi perkataan pula, Hidayah dapat membaca 24/24 perkataan dengan betul untuk perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”. Bagi bacaan ayat pula, Hidayah dapat membaca kesemua 11/11 ayat dengan betul. Bagi saya, kemahiran Hidayah untuk memperbaiki kemahiran membacanya membuatkan latihan ini menjadi mudah untuk dilaksanakan. Atas kesedaran ini, saya juga semakin bersemangat untuk memberi bimbingan kepada Hidayah setelah melihat prestasi Hidayah yang menunjukkan peningkatan.

Saya turut melaksanakan Ujian Pengesahan Bacaan untuk menyemak semula tahap kemahiran membaca Hidayah pada 27 Jun 2012. Saya melaksanakan ujian ini semasa “Internship” iaitu tiga bulan selepas Latihan “Super Ayat” dilaksanakan. Objektif ujian ini diberikan ialah untuk memastikan Hidayah sudah benar-benar mahir dalam membaca perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”. Hasilnya dapat dilihat pada Rajah 12.



Rajah 12. Penyemakan Ujian Pengesahan Bacaan (27 Jun 2012).

Jadual 7 menunjukkan markah hasil penyemakan Ujian Pengesahan Bacaan Hidayah berdasarkan suku kata, perkataan dan ayat.

Jadual 7

Jadual Hasil Penyemakan Ujian Pengesahan Bacaan Hidayah.

Ujian Pengesahan Bacaan	Jumlah bacaan yang betul	Jumlah bacaan yang salah
Suku kata	96	0
Perkataan	48	0
Ayat	5	0

Berdasarkan Rajah 12 dan Jadual 7, penyemakan Ujian Pengesahan Bacaan menunjukkan hasil yang sangat membanggakan. Hidayah dapat membatang semua suku kata, membaca perkataan dan membaca ayat dengan betul tanpa melakukan kesalahan iaitu membatang suku kata 96/96, membaca perkataan 48/48 dan membaca ayat 5/5. Hal ini menunjukkan bahawa Hidayah sudahpun benar-benar menguasai kemahiran membaca secara mekanis perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”.

Pengenalan “Super Ayat” telah mendatangkan kesan positif dalam meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis Hidayah. Saya bersyukur pada hasil dapatan kajian ini menunjukkan hasil yang sangat memberangsangkan. Hidayah telah menguasai sepenuhnya kemahiran membaca perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng” dengan baik.

### Refleksi Penilaian Tindakan

Penggunaan “Super Ayat” menunjukkan kesan yang positif dalam menambah baik amalan p&p saya dan membantu peserta kajian meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis. “Super Ayat” berjaya meningkatkan kemahiran membaca secara mekanis Hidayah terhadap perkataan yang mengandungi huruf “c” dan “ng”. Walau bagaimanapun, dalam pelaksanaan penyelidikan yang berdasarkan penggunaan “Super Ayat” tidak dinafikan terdapat kekuatan dan kelemahannya.

Kekuatan penggunaan “Super Ayat” ialah Hidayah lebih bermotivasi untuk membaca. Selain mendapat bimbingan saya semasa penyelidikan diadakan, Hidayah juga sering ke Pusat Sumber untuk membaca buku-buku yang terdapat dalam perpustakaan. Di rumahnya juga, ibu Hidayah membekalkan buku-buku cerita bagi memantapkan bacaan Hidayah. Penggunaan “Super Ayat” juga mampu merangsang minat membaca Hidayah. Saya amat mengagumi kesungguhan Hidayah dalam memperbaiki sendiri kemahiran membacanya di samping tidak putus asa semasa mendapat latihan khas daripada saya.

Manakala kelemahan ketara yang dapat saya perhatikan ialah saya pada mulanya tidak dapat menyesuaikan diri dengan peserta kajian. Tambahan pula, ini merupakan penyelidikan tindakan saya yang pertama dan saya baru sahaja mencubanya. Hidayah pada mulanya nampak malu-malu dan tidak aktif pada peringkat awal penyelidikan tindakan ini dilakukan. Apabila saya membina hubungan yang baik dengan Hidayah, barulah muncul hubungan yang baik dan Hidayah dapat mengikuti latihan yang saya berikan malah lebih yakin lagi.

### **Refleksi Pembelajaran Kendiri**

Hanipah Hussin (2004) menyatakan bahawa refleksi adalah satu ulasan terhadap amalan seseorang untuk memastikan ketepatan atau keakurannya kepada satu-satu peraturan yang telah ditentukan. Semasa melaksanakan penyelidikan tindakan ini, saya dapat mendalami isi hati murid dengan lebih terperinci lagi. Hal ini telah meningkatkan hubungan harmoni antara saya selaku guru dengan murid. Hubungan dua hala amat penting dalam proses pembelajaran. Oleh itu, saya lebih bersifat demokratik dan cuba bersama-sama dengan murid menghayati sesi pengajaran tanpa ada unsur kompromi atau berat sebelah. Semasa proses pengajaran, saya amat menitikberatkan penglibatan semua murid di dalam kelas kerana saya mendapati Hidayah agak pasif semasa berada di dalam kelas. Dengan adanya hubungan seperti ini, murid berasa dihargai dan kesepunyaan di dalam kelas. Hidayah yang turut sama belajar di dalam kelas tanpa ada rasa malu untuk mengikuti sesi pengajaran di dalam kelas walaupun Hidayah pada mulanya lambat dalam membaca.

Selain itu, saya dapat meningkatkan amalan sendiri dari aspek penyediaan bahan bantu mengajar yang menarik serta tidak membosankan dalam pengajaran saya. Saya turut mengaplikasikan teknik nyanyian, bertepuk tangan dan warna grafik semasa mengajar murid melalui penggunaan “Super Ayat”.

### **Cadangan Tindakan untuk Kitaran Seterusnya**

Selepas pelaksanaan penyelidikan tindakan ini, saya telah mendapat banyak maklum balas yang boleh dijadikan pedoman untuk saya fikirkan pada peringkat seterusnya. Cadangan tindakan untuk kitaran seterusnya saya telah terima hasil perbincangan ilmiah dan temu bual bersama dengan rakan sepraktikum saya iaitu Steven yang mencadangkan agar kaedah “Super Ayat” dimurnikan dengan bahan bantu mengajar berbentuk mautud yang boleh digunakan secara “*hands-on*”.

Seterusnya, bagi penambahbaikan penggunaan “Super Ayat”, saya akan menambah aktiviti permainan bahasa. Permainan bahasa yang sesuai jika

diselitkan dalam kajian ini mampu memberi keseronokan kepada peserta kajian. Antara permainan tersebut ialah "Kotak Suku Kata", "Permainan Ular dan Tangga", "*Word Treasure Hunt*" dan "Permainan Silang Kata".

#### **RUJUKAN**

- Coleman, E. B. (1968). Experimental studies of readability. Dalam J.R. Bermuth (ed.), *Readability*. Chicago: National Council of Teacher of English.
- Gardner, H. (2003). Multiple intelligences after twenty years. Diperoleh pada 15 Februari 2012 daripada [http://www.pz.harvard.edu/PIs/HG\\_MI\\_after\\_20\\_years.pdf](http://www.pz.harvard.edu/PIs/HG_MI_after_20_years.pdf)
- Hanipah Hussin. (2004). *Learning to Be Reflective From Theory to Practices Malaysia Experiences*. Tanjung Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Isahak Harun. (2006). *Mudah membaca Bahasa Melayu*: Edisi 1. Shah Alam: Fajar Bakti.
- Kamarudin Husin. (1988). *Pedagogi bahasa*. Kuala Lumpur: Longman.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1999). *Buku Panduan Guru, Bahasa Malaysia Tahun 4*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Rosmah Mat Isa. (2005). Ting-Ting Minda meningkatkan penguasaan kemahiran membaca gabungan perkataan suku kata terbuka dan tertutup "KV KVK" dalam kalangan murid Pemulihan Khas melalui Teori Kecerdasan Kinestetik. *Koleksi Laporan Penyelidikan Tindakan 2005*, 1-16.
- Tay Meng Guat. (2005). Kebolehan bahan bacaan. *Jurnal Penyelidikan MPBL*, 6, 23-34.